

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОГОСЛОВИЕ МИССИИ

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки

«Миссиология»

Автор: доцент кафедры миссиологии, заведующий магистратурой кандидат

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан

богословия Ю. Е. Гоголюк, протоиерей

Программа рассмотрена УМО 15.05.2023 г. № протокола 1

дата

Программа утверждена на
заседании кафедры миссиологии

07.06.2023 г. № протокола 9

дата

Программа утверждена
решением Ученого совета

26.06.2023 г. № протокола 3

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии (миссиологии)	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в избранной области теологии (миссиологии)	Знать: богословскую специфику исследований в миссиологии
		Уметь: осуществлять богословский анализ миссиологической проблематики
		Владеть: навыками проведения богословского анализа миссиологической проблематики
ПК-2 Владеет навыками планирования и организации научно-исследовательской деятельности в области теологии (миссиологии)	ПК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемных вопросов в области теологии (миссиологии)	Знать: методологию стратегии решения проблемных вопросов в области миссиологии
		Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемных вопросов в области миссиологии
		Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемных вопросов в области миссиологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, изучивших ранее (уровень бакалавриата) дисциплины «Догматическое богословие», «Миссиология» и владеющих базовыми историческими знаниями, умениями и навыками работы с литературой и документами.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «**Богословие миссии**» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Внешняя миссия».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	
	Семестр	
	№ 1	
	часов	
1	1	
Аудиторные занятия (всего)	56	
В том числе:	-	
Лекции (Л)	20	
Практические занятия (ПЗ)	36	
	-	
Самостоятельная работа студента (СРС)	70	
<i>Другие виды СРС:</i>	-	
презентации	32	
подготовка рефератов	38	
Промежуточная аттестация (всего)	0	
	-	
Зачет	-	
Подготовка к экзамену	9	
Экзамен	9	
Всего	144	
Зачетные единицы:	4	

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Заочная	
	1 курс	
	Установочная сессия	Зимняя сессия
	часов	часов

1	1	2
Аудиторные занятия (всего)	4	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	2
Практические занятия (ПЗ)	-	6
	-	-
Самостоятельная работа студента	68	55
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-
презентации	32	25
подготовка рефератов	36	30
Промежуточная аттестация (всего)	0	0
	-	-
Зачет	-	-
Подготовка к экзамену	-	-
Экзамен	-	9
Всего	72	72
Зачетные единицы:	2	2

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа
1											
РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет.	1		2	6		9					
РАЗДЕЛ 2. Богословское понимание миссии Церкви.	4		8	12		24					
РАЗДЕЛ 3. Основания миссии в Священном Писании.	4		8	12		24					
РАЗДЕЛ 4. Экклезиологическое основание православной миссии.	4		6	14		24					
РАЗДЕЛ 5. Эсхатологический и антропологический аспекты миссии.	3		6	12		21					
РАЗДЕЛ 6. Сакраментологическое основание миссии.	4		6	14		24					
Подготовка к экзамену						9					
Экзамен						9					
Итого за 1-й семестр:	20		36	70		144					

4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение)

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет.							1			17		18
РАЗДЕЛ 2. Богословское понимание миссии Церкви..							1			17		18
РАЗДЕЛ 3.Основания миссии в Священном Писании.							1			17		18
РАЗДЕЛ 4. Экклезиологическое основание православной миссии.							1			17		18
Итого за установочную сессию 1 курс							4			68		72
РАЗДЕЛ 5. Эсхатологический и антропологический аспекты миссии.							1		3	25		29
РАЗДЕЛ 6. Сакраментологическое основание миссии.							1		3	30		34
Экзамен												9
Итого за зимнюю сессию 1 курс, включая экзамен							2		6	55		72
Всего:							6		6	123		144

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет.	Главнейшая обязанность православных людей исполнять заповедь Господа Своим ученикам: «Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча соблюдать их все, что Я повелел вам» (Мф. 28. 19-20). Особенности богословского осмысления миссионерских принципов.	Практические занятия:	2	0
		1. Предмет «Богословие миссии» как раздел и наполнение дисциплины «Миссиология». 2. Великое миссионерское поручение Иисуса Христа и его богословское осмысление. 3. Православная миссия как продолжение дела посланничества Иисуса Христа.	2	0
РАЗДЕЛ 2. Богословское понимание миссии Церкви.	Основание богословского понимания православной миссии на ее тринитарном измерении: источник миссии – в Пресвятой Троице, Которая выражает Себя через послание Иисуса Христа Отцом и ниспослании на апостолов Духа Святого (Ин. 20. 21-22). Отношение к падшему миру Бога Отца. Отношение к падшему миру Сына Божия. Отношение к падшему миру Духа Святого. Продолжение дела Посланничества Христова его учениками и всеми православными христианами до «скончания века». Сотериологические задачи миссии. Значение термина «σωτηρία». Явление Славы Божией в мире. Одна из задач миссии – распространение Славы Божией.	Практические занятия:	8	0
		1. Тринитарное измерение православной миссии. 2. Отношение к падшему миру Бога Отца, Бога Сына, Бога Духа Святого. 3. Сотериология и ее значение в деле миссии. 4. Распространение Славы Божией как одна из задач миссии. 5. Причастность человека к Славе Божией. 6. Глобальные задачи православной миссии. 7. Локальные задачи православной миссии.	8	0
РАЗДЕЛ 3. Основания	Основание принципов православной миссионерской	Практические занятия:	8	0

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
миссии в Священном Писании.	<p>деятельности в Священном Писании, как самом авторитетном источнике вероучения Православной Церкви. Богоизбранничество иудейского народа. Миссия пророков – особенности их призвания и миссионерской деятельности среди народа израильского.</p> <p>Апостолы личные избранные Господа Иисуса Христа. Возникновение института апостолов. Призвание к апостольству. Апостольская преемственность. Апостольское свидетельство о Воскресении Христовом и Жизни вечной. Основная тема проповеди апостолов – о том, что видели и слышали, и чему были свидетелями (Деян. 1.8). Мученичество и свидетельство. Задача апостольского служения мучеников.</p>	<p>1. Принципы миссионерской деятельности, которые имеют основание в Священном Писании.</p> <p>2. Миссионерское измерение Ветхозаветной истории на примере Богоизбранного народа.</p> <p>3. Монотеизм и миссия.</p> <p>4. Миссия пророков среди народа израильского.</p> <p>5. Миссия пророков среди других народов.</p> <p>6. Миссия апостольского служения.</p> <p>7. Апостольская преемственность в деле миссии.</p> <p>5. Основные темы проповеди апостолов.</p> <p>6. Мученичество и свидетельство: сходства и различия.</p> <p>7. Миссионерская задача апостольского служения мучеников.</p>	8	0
РАЗДЕЛ 4. Экклесиологическое основание православной миссии.	<p>Миссия присуща самой природе Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви, которая заключается в провозглашении Благой вести всему миру: «идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари» (Мк. 16.15). Возникновение Церкви Христовой. Понятие термина «Εκκλησία». Прообразовательные образы Церкви в Священном Писании. Свойства Церкви – «μία» (Единство), «ἁγία» (Святость), «καθολική» (Соборность) и</p>	Практические занятия:	8	0
		<p>1. Миссионерская природа Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви.</p> <p>2. Христоцентричность православной миссии.</p> <p>3. Провозглашение Благой вести (Мк. 16.15) и универсализм миссии Церкви.</p> <p>4. Термин «Εκκλησία» и возникновение Церкви Христовой в Новом Завете.</p>	6	0

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	«Ἀποστολικήν» (Апостольство).	5. Прообразовательные образы Церкви в Священном Писании и их значение для христианской миссии. 6. Миссионерское измерение свойств Церкви – «μίαν» (Единство), «ἁγίαν» (Святость), «καθολικὴν» (Соборность) и «Ἀποστολικήν» (Апостольство).		
РАЗДЕЛ 5. Эсхатологический и антропологический аспекты миссии.	Эсхатологическое понимание миссии: понятие термина «Εσχάτος». Основные причины кончины мира – грехопадение первых людей. Два уровня «познания добра и зла»: личностный и общественный. «Покаянный период» воли Божией в мире. «Искупительный период» воли Божией в мире. «Теозисный период» воли Божией в мире. Миссия как соработничество Богу (антропологический аспект). Миссия – жизнь по закону Божию, которая является трудом во славу имени Христова. Два аспекта миссии - «κένωσις» со стороны Божества и «συνεργία» со стороны человечества.	Практические занятия:	6	3
		1. Термин «Εσχάτος» и его значение в богословии Нового Завета. 2. Грехопадение первых людей и конечность видимого мира. 3. «Покаянный период» воли Божией в мире и задачи миссии. 4. «Искупительный период» воли Божией в мире и задачи миссии. 5. «Теозисный период» воли Божией в мире. 6. Антропологический аспект миссии. 7. Два аспекта миссии - «κένωσις» со стороны Божества и «συνεργία» со стороны человечества.	6	3
РАЗДЕЛ 6. Сакраментологическое основание миссии.	Дело миссии – передача личного опыта Богообщения посредством личного участия человека в таинственной жизни евхаристической общины. Литургическая жизнь Церкви. Таинства Церкви как возможность духовной жизни христианина. Созидание евхаристических общин – ближайшая цель	Практические занятия:	8	3
		1. Таинства Церкви как основание миссии. 2. Место литургической жизни Церкви в деле миссии. 3. Евхаристическая община как центр Богообщения.	6	3

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
	миссионерства. Примеры учреждения Поместных Церквей. Необходимые предпосылки и условия для учреждения Поместной Церкви. Роль православной общины в жизни Церкви.	4. Дело миссии как передача опыта Богообщения в духовной жизни христианина		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы курса «Богословие миссии» размещены на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Богословие, история и практика миссий : альманах Миссионерского факультета : научное издание : электронный ресурс. вып. 2 / ПСТГУ ; науч. ред.: А.Б. Ефимов, Л.Н. Иванова. - М. : ПСТГУ, 2014. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-7429-0888-3.
2. Миссиология : учебное пособие / по благословению Высокопреосвященнейшего Иоанна, архиепископа Белгородского и Старооскольского ; отв. ред. А. Гинкель, свящ. - М. : Московский Патриархат, 2010. - 399 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-86295-221-6 : 250-00.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Секов А., иерей. Введение в миссиологию / Секов А., иерей. - Белгород : БПДС, 2005. - 47 с. - ISBN БДС : 25-00.
2. Научно-богословские труды по проблемам православной миссии / по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - Белгород : Московский Патриархат, 1999. - 336 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - 70-00.
3. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви / РПЦ, Московский Патриархат, Миссионерский отдел. - Б.М. : Б.И., 2007. - 44 с. - 25-00.
4. Православная миссия сегодня : сборник текстов по курсу Миссиология для православных духовных школ и богословских учебных заведений / Православный исследовательский ин-т миссиологии ; сост. В. Федоров, прот. - СПб. : Апостольский город, 1999. - 406 с. - (Богословская школа). - ISBN 5-93112-004-1 : 60-00.
5. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня : сборник / И. Стамулис. - М. : ПСТБИ, 2003. - 446 с. - ISBN 5-7429-0020-1 : 110-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)*

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения *(при необходимости)*

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем *(при необходимости)*

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1
Код компетенции	ПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-3					
ОПК-3.1	Знать: богословскую специфику исследований в миссиологии	Не знает богословскую специфику исследований в миссиологии	Частично знает богословскую специфику исследований в миссиологии	Хорошо знает богословскую специфику исследований в миссиологии	Легко ориентируется в богословской специфике исследований в миссиологии
	Уметь: осуществлять богословский анализ миссиологической проблематики	Не умеет осуществлять богословский анализ миссиологической проблематики	Частично умеет осуществлять богословский анализ миссиологической проблематики	Хорошо умеет осуществлять богословский анализ миссиологической проблематики	Умеет свободно осуществлять богословский анализ миссиологической проблематики
	Владеть: навыками проведения богословского анализа миссиологической проблематики	Не владеет навыками проведения богословского анализа миссиологической проблематики	Частично владеет навыками проведения богословского анализа миссиологической проблематики	Хорошо владеет навыками проведения богословского анализа миссиологической проблематики	Свободно владеет навыками проведения богословского анализа миссиологической проблематики

ПК-2					
ПК-2.2	Знать: методологию стратегии решения проблемных вопросов в области миссиологии	Не знает методологию стратегии решения проблемных вопросов в области миссиологии	Частично знает методологию стратегии решения проблемных вопросов в области миссиологии	Хорошо знает методологию стратегии решения проблемных вопросов в области миссиологии	Легко ориентируется в методологии стратегии решения проблемных вопросов в области миссиологии
	Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемных вопросов в области миссиологии	Не умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемных вопросов в области миссиологии	Частично умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемных вопросов в области миссиологии	Хорошо умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемных вопросов в области миссиологии	Умеет свободно разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемных вопросов в области миссиологии
	Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемных вопросов в области миссиологии	Не владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемных вопросов в области миссиологии	Частично владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемных вопросов в области миссиологии	Хорошо владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемных вопросов в области миссиологии	Свободно владеет навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемных вопросов в области миссиологии

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в приложении к РПД – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение

ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого

можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.
Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

13. Иные сведения и (или) материалы: *(включаются на основании решения кафедры)*

Не предусмотрены